

**RADA POWIATU  
TARNOBRZESKIEGO**

**UCHWAŁA NR V/35/2019  
Rady Powiatu Tarnobrzskiego  
z dnia 29 stycznia 2019 r.**

**w sprawie zatwierdzenia realizacji projektu pt. „Aktywizacja osób powyżej 29 r.ż. pozostających bez pracy w powiecie tarnobrzeskim i mieście Tarnobrzeg (V)” współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego Regionalny Program Operacyjny Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020, Oś priorytetowa VII Regionalny rynek pracy, Działanie 7.2 Poprawa sytuacji osób bezrobotnych na rynku pracy.**

Na podstawie art. 4 ust. 1 pkt. 17 i art. 12 pkt. 11 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (tekst jednolity: Dz. U z 2018 r. poz. 995 z późniejszymi zmianami) oraz art. 9 ust. 1 pkt. 20 ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (tekst jednolity: Dz. U z 2018 r. poz. 1265 z późniejszymi zmianami), Rada Powiatu Tarnobrzskiego **uchwala**, co następuje:

**§ 1**

Wyraża się zgodę na przystąpienie do realizacji projektu pt. „Aktywizacja osób powyżej 29 r.ż. pozostających bez pracy w powiecie tarnobrzeskim i mieście Tarnobrzeg (V)” współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego Regionalny Program Operacyjny Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020, Oś priorytetowa VII Regionalny rynek pracy, Działanie 7.2 Poprawa sytuacji osób bezrobotnych na rynku pracy.

**§ 2**

Wniosek aplikacyjny nie zakłada wniesienia wkładu własnego.

**§ 3**

Zatwierdza się realizację projektu pt. „Aktywizacja osób powyżej 29 r.ż. pozostających bez pracy w powiecie tarnobrzeskim i mieście Tarnobrzeg (V)” współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego Regionalny Program

Operacyjny Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020, Oś priorytetowa VII Regionalny rynek pracy, Działanie 7.2 Poprawa sytuacji osób bezrobotnych na rynku pracy.

#### **§ 4**

Do złożenia wniosków o dofinansowanie projektu pt. „Aktywizacja osób powyżej 29 r.ż. pozostających bez pracy w powiecie tarnobrzeskim i mieście Tarnobrzeg (V)” współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego Regionalny Program Operacyjny Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020, Oś priorytetowa VII Regionalny rynek pracy, Działanie 7.2 Poprawa sytuacji osób bezrobotnych na rynku pracy, wymagane są upoważnienia dla Dyrektora i Zastępcy Dyrektora Powiatowego Urzędu Pracy w Tarnobrzegu udzielone przez Zarząd Powiatu Tarnobrzeskiego odrębnymi uchwałami.

#### **§ 5**

Wykonanie uchwały powierza się Zarządowi Powiatu Tarnobrzeskiego.

#### **§ 6**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

**Harmonogram indywidualnych spotkań i zajęć grupowych - treść, zadania, metody realizacji i zakładane efekty**

<b>BLOKI TEMATYCZNE</b>	<b>ZADANIA /CELE</b>	<b>METODY I FORMY REALIZACJI</b>	<b>SPODZIEWANE EFEKTY</b>
<b>Rozpoznanie diagnostyczne –1 godzina na uczestnika</b>	Uzyskanie i opracowanie informacji o uczestnikach programu, ich sytuacji życiowej, prawnej, specyfice przemocy, której byli sprawcami, innych problemów, trudności w codziennym funkcjonowaniu	Rozmowy indywidualne, wywiad, testy psychologiczne, kwestionariusze	Rozpoznanie sytuacji prawnej, rodzinnej oraz specyfiki problemów adresatów programu korekcyjno - edukacyjnego
<b>1. Wybrane źródła przemocy i okoliczności jej towarzyszące. Rodzaje przemocy, formy jej przejawiania, cykliczność i skutki, wybrane aspekty prawne - 6 godzin</b>	Przekazanie uczestnikom Programu wiedzy dotyczącej zjawiska przemocy, uświadomienie stosowania przemocy, formy, cykliczność oraz dynamiki tych działań,	- oparte na słowie : praca z tekstem, dyskusja, - poszukujące: mini wykład - samodzielnego dochodzenia do wiedzy : kwestionariusze, ankiety - praktyczne: ćwiczenia, scenki rodzajowe wprowadzające zachowania alternatywne dla zachowań przemocowych,	- pogłębienie świadomości i nazwanie negatywnych zachowań, - umiejętność rozpoznawania i niwelowania konstruktywnym zachowaniem wczesnych sygnałów ostrzegawczych, - planowanie i rozwijanie samokontroli, - wypracowanie sposobów partnerskiego współżycia poprzez ćwiczenia korygujące postawy i zachowania związane z przemocą, - poznanie aspektów prawa odnoszącego się do zjawiska przemocy.
<b>2. Problemy władzy i kontroli w relacjach międzyludzkich – 6 godzin</b>	-nauka rozpoznawania, nazywania uczuć i stanów emocjonalnych, m.in. takich jak gniew, złość, -kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, -nauka współpracy w grupie.	- oparte na słowie: praca z tekstem, dyskusja, - poszukujące: mini wykład, - praktyczne: ćwiczenia, scenki rodzajowe, - prezentacja multimedialna	- umiejętne rozpoznawanie i nazywanie uczuć, - nabycie umiejętności wykorzystywania, konstruktywnych sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami, - rozwijanie empatycznego odczuwania, - stworzenie doświadczeń korygujących zachowania przeszkadzające w budowaniu więzi z ludźmi, uczące współpracować w grupie.
<b>3. Zachowania agresywne, planowanie i rozwijanie samokontroli.</b>	- trafne zdefiniowanie stanu emocjonalnego, - kształtowanie umiejętności stosowania „Stop – przerwy” - zapoznanie ze sposobami skutecznego radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz	- oparte na słowie : praca z tekstem, dyskusja, - poszukujące: mini wykład, - samodzielnego dochodzenia do wiedzy: kwestionariusze, ankiety,	Nabycie umiejętności : - trafnego definiowania stanu emocjonalnego, sytuacji trudnej i stresu, model stresu - podania przyczyn, rozróżniania symptomów i analizy skutków sytuacji trudnych,

<b>Stres – radzenie sobie z sytuacjami trudnymi – 6 godzin</b>	<p>tworzenia „planu bezpieczeństwa”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie ze sposobami pomocy sobie i innym w sytuacji napięcia</li> <li>- zapoznanie z technikami wyciszenia i relaksacji.</li> <li>- zapoznanie z pojęciem stresu, jego rodzajami przyczynami, objawami i skutkami,</li> <li>- strategię radzenia sobie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wykorzystaniem technik relaksacyjnych.</li> <li>- prezentacja multimedialna,</li> </ul>	<p>powodujących stres,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajomości sposobów i strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych bez użycia siły i agresji,</li> <li>- pomocy sobie w sytuacji stresu i napięcia,</li> <li>- pomocy innym w sytuacjach trudnych,</li> <li>- wyciszenia i relaksacji.</li> </ul>
<b>4. Komunikacja interpersonalna – 6 godzin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z pojęciem komunikacji werbalnej i niewerbalnej,</li> <li>- analiza utrudnień i barier w komunikacji,</li> <li>- rozwijanie empatycznego odczuwania,</li> <li>- kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oparte na słowie : praca z tekstem, dyskusja,</li> <li>- poszukujące: mini wykład, wyszukiwanie informacji,</li> <li>- samodzielnego dochodzenia do wiedzy: kwestionariusze, ankiety</li> <li>- praktyczne: ćwiczenia, scenki rodzajowe,</li> <li>- prezentacja multimedialna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabycie umiejętności komunikacji interpersonalnej,</li> <li>- nabycie praktycznych umiejętności służące nawiązywaniu, utrzymywaniu kontaktów społecznych, prowadzenia rozmowy, umiejętność współpracy w grupie, otwartość na innych.</li> </ul>
<b>5. Trening asertywności, negocjacji, konstruktywnego rozwiązywania sporów – 6 godzin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z koncepcją zachowań asertywnych,</li> <li>- poznanie praktycznych zasad zachowania asertywnego,</li> <li>- zapoznanie z pojęciem konfliktu i jego rodzajami,</li> <li>- zapoznanie ze stylami rozwiązywania konfliktu,</li> <li>- zapoznanie z zasadami efektywnego komunikowania w sytuacji konfliktu,</li> <li>- zapoznanie z techniką sporu konstruktywnego,</li> <li>- zapoznanie ze strategiami i technikami negocjowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oparte na słowie : praca z tekstem, dyskusja,</li> <li>- poszukujące: mini wykład,</li> <li>- samodzielnego dochodzenia do wiedzy: kwestionariusze, ankiety,</li> <li>- praktyczne: ćwiczenia, scenki rodzajowe</li> <li>- prezentacja multimedialna</li> <li>- projekcja filmów tematycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajomość zasad asertywnej postawy,</li> <li>- nabycie umiejętności podejmowania decyzji i konstruktywnego rozwiązywania trudności,</li> <li>- nabycie umiejętności przedstawiania własnego zdania, korzystania z pomocy innych i obrony własnych praw w kontaktach z innymi,</li> <li>- nabycie umiejętności asertywnego przyjmowania ocen oraz reagowania na krytykę i atak,</li> <li>- nabycie umiejętności wyrażania uczuć, opinii i przekonań oraz przeciwstawiania się próbom manipulacji i nacisków,</li> <li>- nabycie umiejętności korzystania ze stylów rozwiązywania konfliktów i technik negocjacyjnych, efektywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych.</li> </ul>
<b>6. Promocja pozytywnych standardów i wartości – 3 godziny</b>	<p>Zapoznanie z zagadnieniami :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ hierarchia wartości</li> <li>✓ znaczenie wartości w życiu człowieka</li> <li>✓ wartości jako standardy naszych myśli, postaw zachowań</li> <li>✓ wartości jako wyznacznik tego kim jesteśmy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oparte na słowie : praca z tekstem, dyskusja,</li> <li>- poszukujące: mini wykład,</li> <li>- samodzielnego dochodzenia do wiedzy: kwestionariusze, ankiety,</li> <li>- prezentacja multimedialna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazanie pozytywnych postaw (standardów i wartości),</li> <li>- niwelowanie skutków dotychczasowego stylu życia,</li> <li>- wzrost poczucia odpowiedzialności za własne czyny,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ jak żyjemy i jak traktujemy innych ludzi</li> <li>✓ wartości jako szansa zmiany, rozwoju, ochrony przed krzywdzeniem innych</li> <li>✓ wzór osobowy jako nośnik wartości</li> <li>✓ postawy społeczne</li> <li>✓ godność osoby</li> <li>✓ dobro rodziny</li> <li>✓ równość płci, prawa kobiet i dzieci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypracowanie gotowości do ochrony słabszych.</li> </ul>
<b>7. Patologie spowodowane uzależnieniami – 6 godzin</b>	<p>Pomoc w uświadomieniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zagrożeń i skutków uzależnienia,</li> <li>✓ roli zdrowego stylu życia,</li> <li>✓ negatywnego wpływu uzależnienia na relacje z innymi, w rodzinie,</li> <li>✓ skutków uzależnienia na zachowania, postawy członków rodziny i najbliższego otoczenia,</li> <li>✓ dostarczenie wiedzy i pozytywnych wzorców,</li> <li>✓ zapoznanie z mechanizmem uzależnienia, diagnoza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekt „Zamiast...”</li> <li>- mini wykład,</li> <li>- wyszukiwanie i prezentowanie informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie zagrożeń,</li> <li>- zrozumienie i akceptacja zdrowego modelu życia,</li> <li>- modyfikacja stylu życia,</li> <li>- wypracowanie właściwej postawy w kontaktach z innymi.</li> </ul>
<b>8. Dzieci – przemoc i wychowanie - wpływ przemocy domowej na zachowania i psychikę dziecka – 6 godzin</b>	<p>Zapoznanie z zagadnieniami :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przemoc wobec dzieci, rodzaje, mechanizmy, skutki urazów psychicznych i fizycznych,</li> <li>✓ dziecko jako ofiara, świadek przemocy w rodzinie,</li> <li>✓ wpływ przemocy na zachowanie i funkcjonowanie społeczne dziecka obecnie i w przyszłości,</li> <li>✓ postawy rodzicielskie,</li> <li>✓ rola dziecka w rodzinie,</li> <li>✓ właściwe oddziaływania wychowawcze,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oparte na słowie : dyskusja,</li> <li>- poszukujące: mini wykłady,</li> <li>- projekcja filmów tematycznych,</li> <li>- prezentacje multimedialna,</li> <li>- projekt „Ja i moje dziecko”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trafne definiowanie przemocy i jej skutków u dzieci,</li> <li>- uświadomienie sprawcy konsekwencji własnych czynów,</li> <li>- uwrażliwienie sprawców na skutki negatywnych doświadczeń u dzieci ofiar przemocy,</li> <li>- wycofanie z zachowań przemocowych wobec dzieci,</li> <li>- wypracowanie alternatywnego dla przemocy sposobu rozwiązywania problemów wychowawczych,</li> <li>- wymodelowanie właściwej postawy rodzicielskiej.</li> </ul>
<b>9. Tolerancja i szacunek wobec osób niepełnosprawnych i starszych – 3</b>	<p>Zapoznanie z zagadnieniami :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tolerancja jako wyznacznik wartości człowieka,</li> <li>- tolerancja a akceptacja,</li> <li>- tolerancja jako zmiana perspektywy,</li> <li>- przyczyny braku tolerancji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oparte na słowie : dyskusja,</li> <li>- poszukujące: mini wykłady,</li> <li>- wyszukiwanie informacji,</li> <li>- prezentacje multimedialne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost tolerancji dla inności,</li> <li>- uwrażliwienie na potrzeby innych,</li> <li>- docenianie inności,</li> <li>- szacunek dla cudzych praw i cudzej własności,</li> </ul>

<b>godziny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawo do odmienności,</li> <li>- postawy społeczne,</li> <li>- starość,</li> <li>- niepełnosprawność.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uznanie i akceptacja różnic indywidualnych,</li> <li>- umiejętność słuchania, komunikowania się i rozumienia innych,</li> <li>- wypracowanie gotowości do ochrony słabszych.</li> </ul>
<b>10. Przemoc seksualna – 3 godziny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie poniżających i nieakceptowanych przez partnerkę lub partnera zachowań i sytuacji związanych z seksem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oparte na słowie : praca z tekstem, dyskusja, wysuwanie sugestii,</li> <li>- poszukujące: mini wykłady, pogadanki, prelekcje, wyszukiwanie informacji.</li> <li>- projekcja filmu tematycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębienie świadomości i nazwanie negatywnych zachowań,</li> <li>- uświadomienie konsekwencji stosowania przemocy seksualnej.</li> </ul>
<b>11. Autoprezentacja/poczucie własnej wartości – 6 godzin</b>	<p>Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stworzenie doświadczeń korygujących zaburzenia obrazu własnej osoby</li> <li>✓ ukazywanie pozytywnych cech własnej osobowości</li> <li>✓ poznawanie mocnych stron swoich i innych członków grupy i nauczenie się ich wykorzystywania</li> <li>✓ nauczenie dostrzegania i akceptowania własnych sukcesów i ograniczeń</li> <li>✓ tworzenie, doświadczanie sukcesów w nowych sytuacjach</li> <li>✓ podniesienie poczucia własnej wartości</li> <li>✓ rozwijanie samoświadomości</li> <li>✓ nauczenie autoreklamy</li> <li>✓ stwarzanie doświadczeń bycia ważnym i potrzebnym</li> <li>✓ uczenie, jak nabrać zaufania do siebie i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oparte na słowie : praca z tekstem, dyskusja,</li> <li>- poszukujące: mini wykład,</li> <li>- samodzielnego dochodzenia do wiedzy: kwestionariusze, ankiety,</li> <li>- praktyczne: ćwiczenia, scenki rodzajowe</li> <li>- prezentacja multimedialna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozytywny obraz samego siebie,</li> <li>- wzrost samooceny lub uczynienie jej adekwatną,</li> <li>- nabranie pewności siebie,</li> <li>- akceptacja siebie,</li> <li>- umiejętność prezentacji własnej osoby w oparciu o zasoby własne i otoczenia.</li> </ul>
<b>12. Wsparcie społeczne – 3 godziny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazanie uczestnikom Programu możliwości korzystania ze wsparcia społecznego</li> <li>- ewaluacja, podsumowanie zajęć- podsumowanie nabytych umiejętności ze wskazaniem ich wykorzystania w życiu codziennym.</li> <li>- wzmocnienie pozytywnych uczuć – udzielenie pozytywnych informacji zwrotnych.</li> </ul>	<p>podsumowujące ćwiczenia warsztatowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oparte na słowie: dyskusja,</li> <li>- mini wykład</li> <li>- ankiety, kwestionariusze,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruktywne rozstanie,</li> <li>-ustalenie zasad kontaktów i poszukiwania wsparcia poza grupą z wykorzystaniem pomocy wyspecjalizowanych instytucji.</li> </ul>