

**RADA POWIATU
TARNOBRZESKIEGO**

**UCHWAŁA NR LV/467/2024
Rady Powiatu Tarnobrzeskiego
z dnia 24 kwietnia 2024 roku**

w sprawie przyjęcia Programu oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych, skierowanego do osób stosujących przemoc domową, realizowanego przez Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Tarnobrzegu na lata 2024-2030.

Na podstawie art. 12 pkt. 11 ustawy z dnia 5 czerwca 1998r. o samorządzie powiatowym (t.j. Dz. U. z 2024r. poz. 107), art. 6 ust. 4 pkt. 2 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz.U. z 2024r., poz. 424), Rada Powiatu Tarnobrzeskiego uchwala co następuje:

§ 1

Przyjmuje się „Program oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych skierowany do osób stosujących przemoc domową, realizowany przez Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Tarnobrzegu na lata 2024-2030” w brzmieniu stanowiącym załącznik do uchwały.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się Zarządowi Powiatu i Kierownikowi Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Tarnobrzegu.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

PROGRAM KOREKCYJNO-EDUKACYJNY
dla osób stosujących przemoc domową
realizowany przez Powiatowe Centrum Pomocy
Rodzinie w Tarnobrzegu
na lata 2024-2030

WPROWADZENIE

Przemoc domowa to obecnie istotny problem obserwowany w społeczeństwie. Najczęściej osobami doświadczającymi przemocy są kobiety, dzieci, starsi lub niepełnosprawni członkowie rodzin. Osoby wobec których jest stosowana przemoc niechętnie przyznają się do problemów wewnątrzrodzinnych, traktując je często bądź jako osobistą porażkę, bądź też jako wstydlivy temat.

W myśl art. 2 pkt. 1 ustawy z 29 lipca 2005 r. (z późniejszymi zmianami) o przeciwdziałaniu przemocy domowej - przemoc domowa, to jednorazowe albo powtarzające się umyślne działanie lub zaniechanie, wykorzystujące przewagę fizyczną, psychiczną lub ekonomiczną, naruszające prawa lub dobra osobiste osoby doświadczającej przemocy domowej, w szczególności narażające tę osobę na niebezpieczeństwo utraty życia, zdrowia lub mienia, naruszające jej godność, nietykalność cielesną lub wolność, w tym seksualną, powodujące szkody na jej zdrowiu fizycznym lub psychicznym, wywołujące u tej osoby cierpienie lub krzywdę, ograniczające lub pozbawiające tę osobę dostępu do środków finansowych lub możliwości podjęcia pracy lub uzyskania samodzielności finansowej, istotnie naruszające prywatność tej osoby lub wzbudzające u niej poczucie zagrożenia, poniżenia lub udręczenia, w tym podejmowane za pomocą środków komunikacji elektronicznej.

1. Lokalna diagnoza zjawiska przemocy domowej w Powiecie

Tarnobrzeskim (wybrane dane na potrzeby programu korekcyjno-edukacyjnego).

Rodzina jest miejscem, w którym kształtuje się osobowość, system wartości i styl życia człowieka. Dbanie o odpowiednie relacje wewnątrzrodzinne, ochrona dóbr osobistych, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa jest także zadaniem państwa, dlatego też konieczne jest objęcie pomocą i wsparciem nie tylko osób doznających przemocy domowej, a także podjęcie odpowiednich działań wobec osób stosujących przemoc domową.

Powiat tarnobrzeski swoim zasięgiem obejmuje dwie gminy miejsko-wiejskie i dwie wiejskie. Powiat liczy 51 748 (dane na dzień 31.12.2023) mieszkańców i obejmuje obszar 520 km². W skład powiatu wchodzi dwie gminy miejsko-wiejskie: Baranów Sandomierski (11 588 mieszkańców), Nowa Dęba (17 336 mieszkańców) oraz 2 gminy wiejskie: Grębów (10 007 mieszkańców) oraz Gorzyce (12 817 mieszkańców). Powiat Tarnobrzeski pod względem administracyjnym wchodzi w skład województwa podkarpackiego.

Na potrzeby opracowania niniejszego programu i uchwycenia skali zjawiska przemocy na terenie powiatu tarnobrzeskiego, wykorzystano informacje uzyskane w ramach współpracy Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Tarnobrzegu z Ośrodkami Pomocy Społecznej i Komendą Miejską Policji w Tarnobrzegu. Dane dotyczą skali zjawiska przemocy w latach 2017-2021.

Tabela. Przemoc w rodzinie w latach 2017-2021 w powiecie tarnobrzeskim.

Lp.	Rodzaj grupy danych	Powiat Tarnobrzeski				
		2017	2018	2019	2020	2021
1.	Liczba ofiar przemocy wg „Niebieskiej Karty” w tym:	401	406	343	250	258
	kobiety	200	202	174	141	145
	mężczyźni,	109	124	83	45	57
	dzieci do lat 13,	49	51	59	54	32
	dzieci 14-18 lat	41	27	21	9	23
	dzieci niepełnosprawne	2	2	6	1	1
2.	Liczba sprawców przemocy w tym:	169	180	166	135	159
	kobiet	17	14	18	10	17
	mężczyzn	150	166	148	125	141
	małoletni	2	0	0	0	1

Źródło: Dane OPS – „Ocena zasobów pomocy społecznej”

Mimo różnic poszczególnych danych liczbowych, które mogą wynikać z przyjętej metodologii, możliwe jest uchwycenie tendencji zjawiska przemocy w rodzinie na terenie powiatu tarnobrzeskiego. Zgodnie z nimi liczba ofiar ma tendencję spadkową i od 2019 roku zauważamy spadek liczby osób doznających przemocy. Wśród tych osób nadal przeważają kobiety i dzieci, osobami stosującymi przemoc pozostają głównie mężczyźni.

Współpraca instytucji w zakresie rozwiązywania problemu przemocy domowej pomiędzy instytucjami pomocy społecznej i policją, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, jednostkami oświatowymi czy służby zdrowia, przynosi oczekiwane efekty. Z pewnością wpływ na taki stan ma również zwiększająca się świadomość ludzi i odpowiednia reakcja na pojawiającą się w otoczeniu przemoc. Możliwość i dostępność uzyskania pomocy, w szczególności psychologicznej, prawnej, socjalnej i pedagogicznej, oraz wsparcia różnych instytucji i podmiotów świadczących specjalistyczną pomoc na rzecz osób doznających przemocy domowej wpływa na zmniejszenie się zjawiska przemocy domowej w Powiecie Tarnobrzeskim. Należy jednak nadal pamiętać, iż działania powyższych instytucji, ich organizacja wymagają kontynuacji, współpracy i doskonalenia w celu ograniczenia występowania przemocy. Przeciwdziałanie przemocy domowej wymaga wnikliwego rozumienia złożoności zjawisk występujących w życiu rodzinnym, jak i szczególnej troski i rozwagi w trakcie interwencji.

Liczba osób doznających przemocy domowej i korzystających z pomocy jest nadal wysoka i wymaga przynajmniej utrzymania skali pomocy na dotychczasowym poziomie lub jej zwiększenia. W stosunku do osób stosujących przemoc, wskazane jest utrzymanie gotowości jednostek do realizacji Programów korekcyjno-edukacyjnych. Rozszerzanie współpracy instytucji w zakresie rozwiązywania problemu przemocy domowej może być jedną z istotniejszych ścieżek do ujawnienia przemocy i wdrożenia działań zaradczych skutkujących przerwaniem procesu przemocy i jego negatywnego oddziaływania na wszystkich domowników.

2. Założenia formalne organizacji programu w tym czas jego obowiązywania.

Program korekcyjno-edukacyjny jest tworzony na lata 2024-2030.

1. Realizacja oddziaływań korekcyjno – edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową wynika z ustawowych zadań:

- a) zadania własne powiatu wynikające z ustawy o przeciwdziałaniu przemocy domowej:
 - Art. 6 ust 3. pkt. 1: opracowywanie i realizacja powiatowego programu przeciwdziałania przemocy domowej i ochrony osób doznających przemocy domowej (ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 424.),
 - b) zadanie z zakresu administracji rządowej realizowane przez powiaty:
 - Art. 6 ust. 4. pkt 2: opracowywanie i realizacja programów korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową (ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej).
2. Program korekcyjno-edukacyjny powinien być przyjęty do realizacji uchwałą Rady Powiatu.
3. Program korekcyjno-edukacyjny powinien zawierać:
- a) diagnozę zjawiska przemocy w powiecie (wg informacji jednostek pomocy społecznej, policji, prokuratury, sądu, organizacji pozarządowych oraz innych instytucji),
 - b) założenia formalne organizacji programu,
 - c) liczbę godzin programu,
 - d) miejsce realizacji programu,
 - e) założenia merytoryczne programu (w tym cel programu, metody, formy pracy i in.),
 - f) wskazanie odbiorców programu, reguł uczestnictwa, kryteria ukończenia programu,
 - g) harmonogram realizacji programu, tematykę zajęć,
 - h) zasady dokumentowania prowadzonych zajęć,
 - i) zasady i terminy monitorowania, ewaluacji oraz sprawozdawczości z realizacji programu,
 - j) zasady i terminy monitorowania zachowań uczestników programu,
 - k) wymagania dotyczące kwalifikacji posiadanych przez realizatorów programu według obowiązujących przepisów,
 - l) określenie załączników do programu (np. kontrakt, lista obecności, kart diagnozy, karty monitoringu, zaświadczenie przystąpienia do programu, zaświadczenie ukończenia programu i inne).

3. Założenia merytoryczne realizacji programu.

Podstawowym celem działań wynikających z realizacji programu jest powstrzymanie osób stosujących przemoc domową przed dalszym stosowaniem przemocy.

Poddając osobę stosującą przemoc domową odpowiednim oddziaływaniom korekcyjno- edukacyjnym, możemy doprowadzić do:

- uznania przez osobę stosującą przemoc domową swojej odpowiedzialności za stosowanie przemocy,
- zmianę przekonań dotyczących stosowania przemocy domowej,
- rozwijanie umiejętności współżycia i samokontroli, bardziej efektywnego radzenia sobie z emocjami, w tym szczególnie ze złością lub poczuciem krzywdy w sytuacjach trudnych,
- zmniejszenie skali zachowań opartych na przemocy i sile,
- wzrost wiedzy i świadomości na temat zjawiska przemocy domowej i konsekwencji jej stosowania,
- kształtowania umiejętności w zakresie wychowywania dzieci bez stosowania przemocy domowej,
- wypracowania zachowań prawidłowych opartych na poszanowaniu domowników i postawie partnerskiej.

Program spełnia rolę pomocniczą w szeregu oddziaływań wobec osób stosujących przemoc, a jego efektywność jest uzależniona od woli i motywacji uczestnika.

Formy pracy:

- indywidualna,
- w parach,
- zbiorowa (praca z całą grupą) .

Metody:

- rozmowy,
- metoda zadań stawianych uczestnikom,
- pokaz,
- objaśnienia i instrukcje,
- burza mózgów,
- psychoedukacja.

4. Forma realizacji programu.

Program ma charakter edukacyjno – korekcyjny. Część edukacyjna skoncentrowana jest na przekazaniu szeroko pojętej wiedzy na temat zjawiska przemocy. Część korekcyjna ukierunkowana jest na zdobycie umiejętności powstrzymywania się od stosowania przemocy, treningu umiejętności zachowań społecznie akceptowanych i asertywności oraz naukę wykorzystywania zdobytej wiedzy w codziennym funkcjonowaniu w relacji z innymi poprzez stosowanie zachowań prawidłowych.

Program realizowany będzie w formie **zajęć indywidualnych** opartych na diagnozie, której celem jest zakwalifikowanie do programu, oraz **spotkań grupowych**, których celem jest wypracowanie zachowań społecznie akceptowanych.

5. Czas realizacji programu.

Zajęcia będą odbywać się cyklicznie. Grupa będzie spotykać się 1-2 razy w tygodniu. Spotkania indywidualne z psychologiem przeprowadzającym diagnozę, będą ustalane indywidualnie w porozumieniu z uczestnikiem – 2 godziny dla każdego uczestnika (1 godz. zajęć to 45 min. oddziaływań na uczestnika).

Czas trwania programu w wymiarze 60 godzin - godzina zajęć liczona jako minimum 45 minut bezpośrednich oddziaływań na uczestnika programu, pozostały czas to uporządkowanie dokumentacji z zajęć.

W przypadku realizacji programu w formie indywidualnej – minimalny wymiar 60 godzin dla uczestnika. Spotkania odbywają się 1 – 2 razy w tygodniu.

6. Miejsce realizacji programu.

Miejscem realizacji programu będzie siedziba Starostwa Powiatowego w Tarnobrzegu przy ul. 1 Maja 4.

7. Odbiorcy programu.

Program korekcyjno – edukacyjny kierowany jest do osób stosujących przemoc domową, zarówno kobiet, jak i mężczyzn w tym w szczególności:

- osób skazanych prawomocnym wyrokiem sądu, wobec których sąd warunkowo zawiesił wykonywanie kary, zobowiązując do uczestnictwa w programach korekcyjno-edukacyjnych,

- osób stosujących przemoc domową skierowanych przez zespół interdyscyplinarny,
- osób stosujących przemoc domową uzależnionych od alkoholu lub innych substancji psychoaktywnych po zakończonym programie psychoterapii uzależnień,
- osób które w wyniku innych okoliczności zgłoszą się do uczestnictwa w programie.

1 grupa może liczyć max - 12 osób

8. Reguły kwalifikowania do programu korekcyjno-edukacyjnego.

Warunkiem przyjęcia do Programu jest przyznanie się uczestnika do stosowania przemocy, co znajduje odzwierciedlenie w zawieranej umowie. Przed przystąpieniem do Programu osoba zostaje zapoznana z celami i przebiegiem programu. Prowadzący zapoznaje się z sytuacją rodzinną i prawną uczestnika. Przyjęcie do programu jest potwierdzone zawarciem umowy. Uczestnik biorący udział w programie zobowiązuje się do przestrzegania zasad zapisanych w umowie sporządzonej w 2 egzemplarzach, po jednym dla każdej ze stron. Uczestnik zobowiązuje się do powstrzymywania się od zachowań przemocowych oraz przemocowych postaw w kontaktach z innymi.

9. Zasady ukończenia programu.

Kryterium ukończenia programu jest udział w co najmniej 70% zajęć grupowych oraz 2 godzin spotkań indywidualnych, a także aktywności w czasie zajęć prowadzonych w grupie. Uczestnik zobowiązuje się do systematycznego udziału w proponowanych zajęciach grupowych i indywidualnych. Niezachowanie warunków umowy skutkuje wyłączeniem go z udziału w programie. Uczestnicy swoją nieobecność winni usprawiedliwić i w miarę możliwości uzupełnić brakujące wiadomości podczas zajęć dodatkowych.

10. Harmonogram realizacji programu.

Harmonogram		
Spotkania indywidualne	2 godziny spotkań indywidualnych na każdego uczestnika (1 godz. to 45 min.)	1,5 x 12 = 18 godzin
Spotkania grupowe	60 godzin (1 godz. to 45 min.), 2 spotkania tygodniowo po 3 godziny	6 x 10 = 60 godzin
Razem		78 godzin

11. Organizacja indywidualnych spotkań i zajęć grupowych.

I sesja indywidualna kwalifikująca do programu.

Cel:

Uzyskanie i opracowanie informacji o uczestniku programu, jego sytuacji życiowej, prawnej, czy osoba zgłoszona używa przemocy, przyznaje się do tego, ma świadomość, że potrzebuje pomocy. Poznanie historii przemocy uczestnika programu.

Metody i formy realizacji:

Wywiad, kwestionariusze.

Na I sesji uczestnik zostaje zapoznany:

- z kontraktem,
- wyraża zgodę w formie pisemnej na udzielania informacji partnerce i instytucjom.

Po zapoznaniu z zasadami podpisuje kontrakt.

W dalszej części pozyskujemy dane personalne i informacje na temat stosowanej przemocy Kwestionariusz część I. Wydaje do wypełnienia Kwestionariusz Historia przemocy część II.

II sesja indywidualna

Cel:

- zapoznanie z programem i jego założeniami – władza, kontrola, dominacja,
- zapoznanie z cyklem przemocy,
- zapoznanie z technikami powstrzymywania przemocy.

Klient tworzy swój własny plan bezpieczeństwa, który przedstawia na spotkaniu grupowym (czas na stworzenie planu dwa tygodnie).

Głównym celem spotkań indywidualnych jest proces kwalifikacyjny do udziału w programie, ponadto rozpoznanie zjawiska przemocy, a także form tej przemocy.

1. Analiza zjawiska przemocy. Przemoc fizyczna - 3 godziny.

Zadania/cele:

Przedstawienie osób, omówienie zasad pracy w grupie, plan bezpieczeństwa/plan zmiany – omówienie przez uczestników, rundka (co wydarzyło się w ostatnim tygodniu).

Przekazanie uczestnikom Programu wiedzy dotyczącej:

- zjawiska przemocy - definiowanie,
- uświadomienie stosowania przemocy,
- przemoc a równość i partnerstwo,
- pojęcie obrony własnej,
- mity na temat przemocy.

Prezentacja, analiza filmu: Nigdzie nie pójdziesz !

Zadanie domowe – kwestionariusz kontrolowania.

Zakończenie - rundka: z czym dzisiaj kończę?

Metody i formy realizacji: mini wykład, praca z tekstem, dyskusja, ćwiczenia, kazusy, prezentacja filmu.

Spodziewane efekty:

- pogłębienie świadomości na temat zjawiska przemocy,
- nazywanie wprost zachowań przemocowych,
- rozumienie zasady równości i partnerstwa w relacji,
- obalenie mitów na temat przemocy.

2. Analiza zjawiska przemocy. Przemoc fizyczna - 3 godziny.

Przedstawienie osób, omówienie zasad pracy w grupie, plan bezpieczeństwa – omówienie przez nowych uczestników. Rundka - (co wydarzyło się w ostatnim tygodniu).

Zadania/cele:

Powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

Zapoznanie z zagadnieniami:

- zrozumienie „wolność wyboru” - wybierasz, decydujesz zachowania przemocowe czy nieprzemocowe,
- omówienie konsekwencji własnych wyborów,

- analiza pracy domowej - kwestionariusz kontrolowania.

Zakończenie - rundka: z czym dzisiaj kończę?

Metody i formy realizacji: mini wykład, praca z tekstem, dyskusja, ćwiczenia, kazusy.

Spodziewane efekty:

- uczestnicy rozumieją stwierdzenie wolność wyboru co do formy swojego zachowania,
- potrafią prawidłowo wskazywać negatywne konsekwencje swoich zachowań,
- dotychczasowa analiza swoich własnych wyborów i ponoszonych konsekwencji.

3. Analiza zjawiska przemocy. Przemoc fizyczna - 3 godziny.

Przedstawienie osób, omówienie zasad pracy w grupie, plan bezpieczeństwa – omówienie przez nowych uczestników. Rundka - (co wydarzyło się w ostatnim tygodniu).

Zadania/cele:

Powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- nauka rozpoznawania, nazywania uczuć i stanów emocjonalnych takich jak gniew, złość,
- na podstawie wypełnionego kwestionariusza kontrolowania – punkt zachowania niekontrolujące - jak można zrobić inaczej? Uczestnicy odgrywają w scenkach zachowania nieprzemocowe. Dokonują wyboru konstruktywnych zachowań. Dyskusja.
- asertywność – psychoedukacja. Omówienie agresywność – uległość i umiejscowienie asertywności.

Zakończenie - rundka: z czym dzisiaj kończę?

Metody i formy realizacji: mini wykład, praca z tekstem, dyskusja, ćwiczenia, kazusy.

Spodziewane efekty:

- uczestnicy rozumieją i potrafią zastosować zachowania nieprzemocowe,
- uczestnicy umiejętnie rozpoznają trzy postawy agresywności – asertywności - uległości. Umieją dokonywać analizy zysków i strat z wyboru poszczególnych postaw.

4. Analiza zastraszania i onieśmiania – 3 godziny.

Przedstawienie osób, omówienie zasad pracy w grupie, plan bezpieczeństwa – omówienie przez nowych uczestników. Rundka - (co wydarzyło się w ostatnim tygodniu).

Zadania/cele:

Powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- definiowanie zachowania zastraszającego i niezastraszającego – psychoedukacja,
- zachowania które powodują zastraszanie i onieśmianie,
- zachowanie prawidłowe – niezastraszające (werbalne i nie werbalne)
- prezentacja, analiza filmu: „Nie dbasz o moje potrzeby”

Zadanie domowe – kwestionariusz kontrolowania.

Zakończenie - rundka: z czym dzisiaj kończę?

Metody i formy realizacji: mini wykład, praca z tekstem, dyskusja, ćwiczenia, kazusy, prezentacja filmów tematycznych.

Spodziewane efekty:

- uczestnicy nabywają umiejętność rozpoznawania zachowań nieprawidłowych takich jak zastraszanie i onieśmianie,
- uczestnicy potrafią modyfikować swoje zachowania i wprowadzać zachowania prawidłowe.

5. Analiza zastraszania i onieśmiania – 3 godziny.

Przedstawienie osób, omówienie zasad pracy w grupie, plan bezpieczeństwa – omówienie przez nowych uczestników. Rundka - (co wydarzyło się w ostatnim tygodniu).

Zadania/cele:

Powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- analiza pracy domowej: własny kwestionariusz kontrolowania. Pokazanie jak zmieniają się przekonania wraz z wyborem innego konstruktywnego sposobu zachowania.

Zakończenie - rundka: z czym dzisiaj kończę?

Metody i formy realizacji: mini wykład, praca z tekstem, dyskusja, ćwiczenia, kazusy.

Spodziewane efekty:

- wypracowanie nowych zachowań nieprzemocowych,
- utrwalenie wiedzy na temat zachowań prawidłowych.

6. Analiza zastraszania i onieśmiania – 3 godziny.

Przedstawienie osób, omówienie zasad pracy w grupie, plan bezpieczeństwa – omówienie przez nowych uczestników. Rundka - (co wydarzyło się w ostatnim tygodniu).

Zadania/cele:

Powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- odgrywanie ról przez uczestników – na podstawie własnego wypełnionego kwestionariusza, punkt: zachowania niekontrolujące – jak można inaczej?

Prezentowanie zachowań prawidłowych.

- uczucia, emocje – psychoedukacja,

- burza mózgów – podział emocji, rola emocji w życiu człowieka, źródła uczuć, kto ponosi odpowiedzialność za uczucia, komunikacja o uczuciach.

Zadanie domowe – lista uczuć.

Zakończenie - rundka: z czym dzisiaj kończę?

Metody i formy realizacji: mini wykład, praca z tekstem, dyskusja, ćwiczenia, kazusy.

Spodziewane efekty:

- utrwalanie zachowań prawidłowych,

- rozumienie i nazywanie własnych emocji, rozpoznawanie,

- ujednolicenie wiedzy uczestników dotyczącej istoty uczuć i emocji.

7. Analiza zjawiska przemocy emocjonalnej. Szacunek – 3 godziny.

Przedstawienie osób, omówienie zasad pracy w grupie, plan bezpieczeństwa – omówienie przez nowych uczestników. Rundka - (co wydarzyło się w ostatnim tygodniu).

Zadania/cele:

Powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- definiowanie szacunku,

- dyskusja: kto ciebie obdarza szacunkiem?, po czym to spostrzegasz?, za co inni ciebie szanują?

- prezentacja filmu, analiza: dlaczego podrywasz każdego napotkanego faceta?

Zadanie domowe – kwestionariusz kontrolowana.

Zakończenie - rundka: z czym dzisiaj kończę?

Metody i formy realizacji: mini wykład, praca z tekstem, dyskusja, ćwiczenia, kazusy, prezentacja filmów tematycznych.

Spodziewane efekty:

- rozumienie słowa szacunek i stosowanie tej postawy wobec drugiego człowieka,
- rozpoznawanie i nazywanie zachowań nacechowanych szacunkiem.

8. Analiza zjawiska przemocy emocjonalnej. Szacunek – 3 godziny

Przedstawienie osób, omówienie zasad pracy w grupie, plan bezpieczeństwa – omówienie przez nowych uczestników. Rundka - (co wydarzyło się w ostatnim tygodniu).

Zadania/cele:

Powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- analiza pracy domowej – własny kwestionariusz kontrolowania – zmiana przekonań wraz z wyborem zachowania nieprzemocowego.

Zakończenie - rundka: z czym dzisiaj kończę?

Metody i formy realizacji: mini wykład, praca z tekstem, dyskusja, ćwiczenia, kazusy.

Spodziewane efekty:

- uczestnicy umiejętnie poszukują i utrwalają zachowania prawidłowe.

9. Analiza zjawiska przemocy emocjonalnej. Szacunek – 3 godziny.

Przedstawienie osób, omówienie zasad pracy w grupie, plan bezpieczeństwa – omówienie przez nowych uczestników. Rundka - (co wydarzyło się w ostatnim tygodniu).

Zadania/cele:

Powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- na podstawie wypełnionego kwestionariusza kontrolowania punkt: zachowania niekontrolujące. Jak można zrobić inaczej? Prezentowanie zachowań nieprzemocowych. Dyskusja.

- złość- psychoedukacja.

Zakończenie - rundka: z czym dzisiaj kończę?

Metody i formy realizacji: mini wykład, praca z tekstem, dyskusja, ćwiczenia, kazusy.

Spodziewane efekty:

- utrwalanie zachowań prawidłowych,

- ujednolicenie rozumienia pojęcia złość, dostrzeganie różnic pomiędzy złością a agresją,
- rozumienie emocji złości, umiejętne rozpoznawanie tej emocji i radzenie sobie z nią,
- dostrzeganie wad i zalet wybierania złości.

10. Analiza izolowania. Zaufanie i wsparcie – 3 godziny.

Przedstawienie osób, omówienie zasad pracy w grupie, plan bezpieczeństwa – omówienie przez nowych uczestników. Rundka - (co wydarzyło się w ostatnim tygodniu).

Zadania/cele:

- zaufanie – definiowanie. Dyskusja na temat zaufania – co tworzy zaufanie, co znaczy dawać wsparcie, jakiego wsparcia oczekuje drugi człowiek ?
- prezentacja filmu, analiza – „Zadałem ci tylko kilka prostych pytań”.

Zakończenie - rundka: z czym dzisiaj kończę?

Praca domowa – kwestionariusz kontrolowana.

Metody i formy realizacji: mini wykład, praca z tekstem, dyskusja, ćwiczenia, kazusy, prezentacja filmów tematycznych.

Spodziewane efekty:

- rozumienie na czym polega zaufanie,
- budowanie i podtrzymywanie zaufania w relacji z innymi,
- uczestnicy nabywają umiejętność dawania wsparcia w relacji.

11. Analiza izolowania. Zaufanie i wsparcie – 3 godziny.

Przedstawienie osób, omówienie zasad pracy w grupie, plan bezpieczeństwa – omówienie przez nowych uczestników. Rundka - (co wydarzyło się w ostatnim tygodniu).

Zadania/cele:

Powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- poszerzamy definicję izolowania o zakaz kształcenia, mówienia, podsłuchiwanie, podkreślanie własności,
- omówienie pracy domowej – kwestionariusz kontrolowania.
- odgrywanie ról przez uczestników na podstawie własnego kwestionariusza kontrolowania - punkt: zachowania niekontrolujące. Jak można inaczej ? prezentowanie zachowań społecznie akceptowanych.

- jak sobie radzić z trudnymi emocjami – psychoedukacja. Interpretacja i znaczenie jakie nadajemy bodźcom. Wprowadzenie do terapii racjonalno – emotywnej A. Ellisa REBT. Wyakcentowanie w sposobie myślenia interpretacji: powinna, musi, nie ma praw, to okropne, to koniec świata, nie przeżyję tego.

Zakończenie - rundka: z czym dzisiaj kończę?

Praca domowa – opis własnego przykładu na podstawie modelu REBT.

Metody i formy realizacji: mini wykład, praca z tekstem, dyskusja, ćwiczenia, kazusy.

Spodziewane efekty:

- umiejętność rozpoznawanie zachowań przemocowych i nazywanie ich,
- nabywanie skutecznych sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami.

12. Analiza zaprzeczenia, obwiniania, pomniejszania. Szczerość i odpowiedzialność – 3 godziny.

Przedstawienie osób, omówienie zasad pracy w grupie, plan bezpieczeństwa – omówienie przez nowych uczestników. Rundka - (co wydarzyło się w ostatnim tygodniu).

Zadania/cele:

Powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- definiowanie – co znaczy być szczerym i odpowiedzialnym,
- omówienie tego w kontekście 4 z 12 kroków AA (4,5,8,9) – ich ważność w zatrzymaniu zachowań przemocowych.
- praca z kwestionariuszem Odpowiedzialność I i Odpowiedzialność II – praca indywidualna, prezentacja na forum. Dyskusja.

Praca domowa.

Zakończenie - rundka: z czym dzisiaj kończę?

Metody i formy realizacji: mini wykład, praca z tekstem, dyskusja, ćwiczenia, kazusy, prezentacja filmów tematycznych.

Spodziewane efekty:

- uczestnicy uczą się bycia szczerym w kontakcie z drugim człowiekiem,
- przejmują odpowiedzialność za swoje czyny.

13. Analiza zaprzeczenia, obwiniania, pomniejszania. Szczerść i odpowiedzialność – 3 godziny.

Przedstawienie osób, omówienie zasad pracy w grupie, plan bezpieczeństwa – omówienie przez nowych uczestników. Rundka - (co wydarzyło się w ostatnim tygodniu).

Zadania/cele:

Powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- analiza pracy domowej z poprzedniego spotkania, dyskusja.
- prezentacja, analiza filmu: „Obiecałaś, za zapomnisz o tym”,
- praca domowa – własny kwestionariusz kontroli,

Zadanie domowe.

Zakończenie - rundka: z czym dzisiaj kończę?

Metody i formy realizacji: mini wykład, praca z tekstem, dyskusja, ćwiczenia, kazusy, prezentacja filmów tematycznych.

Spodziewane efekty:

- utrwalanie zdobytej wiedzy poprzez pracę na własnym przykładzie.

14. Analiza zaprzeczenia, obwiniania, pomniejszania. Szczerść i odpowiedzialność – 3 godziny.

Przedstawienie osób, omówienie zasad pracy w grupie, plan bezpieczeństwa – omówienie przez nowych uczestników. Rundka - (co wydarzyło się w ostatnim tygodniu).

Zadania/cele:

Powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- analiza pracy domowej – wypełniony kwestionariusz kontrolowania,
- omówienie przykładów, minimalizowania, wypierania, obwiniania stosowanej przemocy,
- manipulacja w relacji a postawa szczerści (postawa werbalna i pozawerbalna), zyski i starty takich zachowań, komunikaty o uczuciach, myślach, mówienie „przepraszam”,
- kwestionariusz Odpowiedzialność mężczyzny.

Zakończenie - rundka: z czym dzisiaj kończę?

Metody i formy realizacji: mini wykład, praca z tekstem, dyskusja, ćwiczenia, kazusy

Spodziewane efekty:

- pogłębianie wiedzy na temat zachowań manipulacyjnych,
- poszukiwania i nabywanie zachowań opartych na szczerości,
- umiejętność wyrażania uczuć, myśli, posługiwanie się słowem przepraszam.

15. Analiza przemocy seksualnej. Szacunek seksualny – 3 godziny. (Nie wprowadzamy nowych uczestników do bloku z przemocy seksualnej)

Rundka - (co wydarzyło się w ostatnim tygodniu).

Zadania/cele:

- definiowanie seksualnego szacunku do partnera,
- czym jest intymność seksualna,
- kwestie seksualne u mężczyzn i kobiet – różnice w patrzeniu,
- omówienie kontinuum szacunek a przemoc seksualna
- scenka 1, analiza,
- przemoc seksualna a małżeństwo, przekonania uczestników,
- scenka 2, analiza.

Praca domowa – kwestionariusze kontrolowania analiza własnego przykładu z przemocy seksualnej.

Zakończenie - rundka: z czym dzisiaj kończę?

Metody i formy realizacji: mini wykład, praca z tekstem, dyskusja, ćwiczenia, kazusy, scenki.

Spodziewane efekty:

- pogłębienie świadomości i nazwanie negatywnych zachowań,
- uświadomienie konsekwencji stosowania przemocy seksualnej.

16. Analiza przemocy seksualnej. Szacunek seksualny – 3 godziny.

Rozpoczęcie.

Zadania/cele:

Powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- prezentacja pracy domowej,
- intymność i miłość – psychoedukacja.

Metody i formy realizacji: mini wykład, praca z tekstem, dyskusja, ćwiczenia, kazusy.

Spodziewane efekty:

- uwrażliwienie na istotną rolę intymności w budowaniu postawy partnerskiej, dojrzałej miłości,
- utrwalanie umiejętności budowania szacunku wobec partnerki.

17. Analiza męskich przywilejów, przemocy ekonomicznej, wykorzystywania dzieci. Partnerstwo – 3 godziny.

Przedstawienie osób, omówienie zasad pracy w grupie, plan bezpieczeństwa – omówienie przez nowych uczestników. Rundka - (co wydarzyło się w ostatnim tygodniu).

Zadania/cele:

Powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- role w rodzinie: męża, żony, ojca, matki, dzieci – cechy charakterystyczne – przekonania, stereotypy własne,
- konsekwencje przy braku porozumienia co do zakresu ról w rodzinie, niebezpieczeństwo z przekonań gdy kobieta zajmuje się domem a mężczyzna tylko pracuje.

Praca domowa – uczestnik wypisuje swoje własne blokady, które nie pozwalają mu osiągnąć partnerstwa w związku, wypisać rzeczy nierealne, które oczekuje od partnerki/dzieci, wypisuje propozycje konstruktywnych rozwiązań.

Zakończenie - rundka: z czym dzisiaj kończę?

Metody i formy realizacji: mini wykład, praca z tekstem, dyskusja, ćwiczenia, kazusy.

Spodziewane efekty:

- wyzbywanie się poglądów stereotypowych, które mają wpływ na zachowania przemocowe,
- prawidłowe określanie ról w rodzinie na zasadzie partnerstwa i szacunku.

18. Analiza męskich przywilejów, przemocy ekonomicznej, wykorzystywania dzieci. Partnerstwo – 3 godziny.

Przedstawienie osób, omówienie zasad pracy w grupie, plan bezpieczeństwa – omówienie przez nowych uczestników. Rundka - (co wydarzyło się w ostatnim tygodniu).

Zadania/cele:

Powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

Omówienie pracy domowej.

Prezentacja i analiza 3 filmów.

Praca domowa – kwestionariusz kontrolowania.

Zakończenie - rundka: z czym dzisiaj kończę?

Metody i formy realizacji: mini wykład, praca z tekstem, dyskusja, ćwiczenia, kazusy, prezentacja filmów tematycznych.

Spodziewane efekty:

- pogłębienie świadomości i nazwanie negatywnych zachowań,
- uświadomienie konsekwencji stosowania przemocy seksualnej.

19. Analiza męskich przywilejów, przemocy ekonomicznej, wykorzystywania dzieci. Partnerstwo. Negocjowanie. – 3 godziny.

Przedstawienie osób, omówienie zasad pracy w grupie, plan bezpieczeństwa – omówienie przez nowych uczestników. Rundka - (co wydarzyło się w ostatnim tygodniu).

Zadania/cele:

Powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- odgrywanie ról przez uczestników na podstawie wypełnionego kwestionariusza kontrolowania,
- praca z tekstem – 99 sposobów okazywania dzieciom miłości,
- negocjacje w relacji partnerskiej – definiowanie,
- cele negocjacji – dostrzeganie potrzeb obydwu stron,
- prezentacja i analiza filmu – „Żaden sędzia nie da ci opieki nad naszymi dziećmi”

Praca domowa – wypełniony własny kwestionariusz kontroli.

Zakończenie - rundka: z czym dzisiaj kończę?

Metody i formy realizacji: mini wykład, praca z tekstem, dyskusja, ćwiczenia, kazusy, prezentacja filmów tematycznych.

Spodziewane efekty:

- zrozumienie czym jest negocjacja i postawa partnerstwa w relacji,
- utrwalanie zdobytej wiedzy, na temat zachowań prawidłowych,
- nauka budowania pozytywnych relacji z dziećmi,
- modelowanie właściwej postawy rodzicielskiej.

20. Analiza męskich przywilejów, przemocy ekonomicznej, wykorzystywania dzieci. Partnerstwo. Negocjowanie. – 3 godziny.

Przedstawienie osób, omówienie zasad pracy w grupie, plan bezpieczeństwa – omówienie przez nowych uczestników. Rundka - (co wydarzyło się w ostatnim tygodniu).

Zadania/cele:

Powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- analiza pracy domowej – własny kwestionariusz kontrolowania,
- odgrywanie ról przez uczestników – na podstawie wypełnionego kwestionariusza kontrolowania,
- sprawiedliwa kłótnia, spór – psychoedukacja,
- dostrzegamy poszczególne elementy w rozmowie: mowa ciała, ton głosu,
- techniki zapobiegające wybuchom podczas rozmowy – burza mózgu,
- Komunikaty typu Ja,
- zachowania które utrudniają znalezienie porozumienia: etykietowanie, używanie kwantyfikatorów typu ty nigdy, ty zawsze, krytykowanie i ocenianie, itp.

12. Wymagania kwalifikacyjne posiadane przez realizatorów programu.

Oddziaływania korekcyjno-edukacyjne prowadzone są przez osobę, która:

1. posiada wykształcenie wyższe na kierunku praca socjalna, pedagogika, pedagogika specjalna, nauki o rodzinie, politologia, politologia i nauki społeczne w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacji lub pracy socjalnej,
2. posiada tytuł zawodowy magistra na kierunku:
 - a) psychologa, praca socjalna, pedagogika, pedagogika specjalna, nauki o rodzinie, politologia, politologia i nauki społeczne w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacji lub pracy socjalnej, lub
 - b) innym, uzupełnionym studiami podyplomowymi w zakresie psychologii, pedagogiki lub resocjalizacji, lub
3. będące terapeutami lub psychoterapeutami
4. posiada udokumentowany co najmniej 3-letni staż pracy w instytucjach lub innych podmiotach realizujących zadania na rzecz przeciwdziałania przemocy domowej,

5. posiada zaświadczenie o ukończeniu szkoleń w zakresie przeciwdziałania przemocy domowej w wymiarze co najmniej 100 godzin, w tym w wymiarze 50 godzin w zakresie pracy z osobami stosującymi przemoc domową.

13. Zasady i terminy monitorowania zachowań uczestników programu. Sprawozdawczość z realizacji programu.

Kontrola skuteczności oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych będzie realizowana poprzez monitorowanie sytuacji uczestnika w okresie do 3 lat po ukończeniu programu korekcyjno-edukacyjnego, poprzez kontakt z uczestnikiem lub jego rodziną pracowników Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie i wypełnienie ankiety, której wzór stanowi załącznik nr 12. Wypełnione ankiety lub informacje o utrudnieniach w ich wypełnieniu oraz zdobyta wiedza o sytuacji prawnej i osobistej, prowadzeniu NK, będą podstawą do dokonania oceny efektów programu korekcyjno-edukacyjnego poprzez umiejętne wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności w życiu codziennym przez uczestników programu.

Na potrzeby ewaluacji programu uczestnicy poprzez wypełnienie ankiety na początku realizacji programu wypowiedzą się na temat ich wiedzy o przemoc. Po zakończeniu realizacji programu przeprowadzona zostanie kolejna ankieta, która pozwoli sprawdzić w jakim stopniu przekazany materiał został opanowany i zastosowany w trakcie codziennego funkcjonowania przez uczestnika.

Ponadto Program będzie poddawany ewaluacji:

1. etapowej – polegającej na modyfikacji i dostosowywaniu go do możliwości, realiów i najbliższego otoczenia uczestników,
2. końcowej – polegającej na przedstawieniu przebiegu realizacji programu z ewentualnymi modyfikacjami.

Ewaluacja jest dokonywana przez osoby zaangażowane w realizację programu.

Analiza zdobytych informacji będzie wykorzystana w pracach nad doskonaleniem i upowszechnieniem metod oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych, tym samym przyczyni się do modyfikowania programu zgodnie z potrzebami uczestników.

Po zakończeniu programu Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie przesyła do Wydziału Polityki Społecznej PUW w Rzeszowie pisemnej informacji o jego

zakończeniu w terminie 14 dni od zakończenia programu, a w przypadku programów trwających do końca roku kalendarzowego – nie później niż do dnia 10 stycznia kolejnego roku.

W sprawozdaniu należy ująć:

- liczbę zrealizowanych programów w powiecie,
- liczbę godzin programu w tym liczbę godzin zajęć grupowych oraz liczby godzin spotkań indywidualnych na jednego uczestnika,
- liczbę uczestników programu,
- liczbę osób które ukończyły program,
- sprawozdanie z realizacji programu, w tym opis i charakter prowadzonych oddziaływań i ich efektów,
- inne ważne informacje dotyczące realizacji programu,
- rozliczenie wydatkowanych środków uwzględniające rodzaj wydatku,
- ww. informacje podpisuje Starosta Powiatu,

Powiat jest zobowiązany do przekazania sprawozdawczości merytorycznej i finansowej realizacji programu w ramach sprawozdań sporządzonych w Centralnej Aplikacji Statystycznej (CAS), a także innej sprawozdawczości prowadzonej w ramach działań Wydziału Polityki Społecznej PUW w Rzeszowie.

14. Zasady dokumentowania prowadzonych działań, zajęć.

Dokumenty po zakończonym programie zostaną przekazane do organizatora Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Tarnobrzegu.

Dokumentacja indywidualna uczestnika powinna zawierać w szczególności:

1. Kontrakt (załącznik nr. 1 do programu).
2. Kwestionariusz I (załącznik nr. 2 do programu).
3. Kwestionariusz II (załącznik nr 3 do programu).
4. Ankieta ewaluacyjna na początku i na koniec programu (załącznik nr. 4 do programu).
5. Karty sesji grupowych uczestników programu korekcyjno-edukacyjnego (załącznik nr. 5 do programu).

Dokumentacja zbiorcza powinna zawierać:

1. Zaświadczenie o zgłoszeniu się do uczestnictwa w programie (załącznik nr.6 do programu).
2. Pouczenie osoby stosującej przemoc domową o obowiązku niezwłocznego dostarczenia grupie diagnostyczno-pomocowej zaświadczenia (załącznik nr. 7 do programu).
3. Pouczenie osoby stosującej przemoc domową o możliwości złożenia zawiadomienia o popełnieniu wykroczenia ...(załącznik nr. 8 do programu).
4. Listę obecności (załącznik nr. 9 do programu),
5. Karta realizacji programu korekcyjno-edukacyjnego (załącznik nr. 10 do programu)
6. Zaświadczenie o ukończeniu programu (załącznik nr. 11 do programu).
7. Karty monitoringu po ukończeniu programu korekcyjno-edukacyjnego (załącznik nr 12 do programu).

Program korekcyjno-edukacyjne został opracowany na podstawie:

1. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej z późniejszymi zmianami.
2. Rządowy Program Przeciwdziałania Przemocy Domowej na lata 2024-2030.
3. Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 20 czerwca 2023 r. w sprawie programów korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową.
4. Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 20 czerwca 2023 r. w sprawie wzoru zaświadczenia o zgłoszeniu się do udziału w programach korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową lub w programach psychologiczno-terapeutycznych dla osób stosujących przemoc domową oraz wzoru zaświadczenia o ukończeniu tych programów, a także wzorów pouczeń w związku z uczestnictwem osób stosujących przemoc domową w tych programach.
5. Materiały szkoleniowe „Odziaływania korekcyjno-edukacyjne wobec osób stosujących przemoc w rodzinie z wykorzystaniem metody Duluth.
6. Materiały instruktażowe, dotyczące opracowania i realizacji programów korekcyjno-edukacyjnych i psychologiczno-terapeutycznych dla osób stosujących przemoc domową (podstawa prawna: art. 7 ust. 1 pkt 1 i 5 ustawy

z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej). Materiały opracowane przez Wydział Polityki Społecznej Podkarpackiego Urzędu Wojewódzkiego w Rzeszowie.

7. Ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (t.j.Dz.U. z 2024 r. poz. 107).

Załącznik nr 1

**WZÓR - KONTRAKT
ZAWARTY W CELU UCZESTNICTWA W PROGRAMIE KOREKCYJNO-
EDUKACYJNYM REALIZOWANYM PRZEZ POWIATOWE CENTRUM POMOCY
RODZINIE W TARNOBRZEGU**

Kontrakt

Stronami Kontraktu są:

uczestnik programu: Pan/Pani

.....

trener prowadzący: Pan/Pani

.....

Japrzynaję, że stosowałem/łam przemoc -
przejawiałem/łam zachowania noszące znamiona przemocy. Jestem świadom tego, że
potrzebuję pomocy ze względu na używanie przemocy w przeszłości, oraz tego że chcę się
uczyć zachowań nie przemocowych. Zobowiązuję się przestrzegać następujących zasad:

A. Zakończenie używania przemocy:

1. zaprzestania stosowania przemocy fizycznej i seksualnej – wobec innych lub wobec siebie.
2. Zaprzestania stosowania przemocy słownej i emocjonalnej (wyzwisk, poniżania, ośmieszania itp.).
3. Zaprzestania niszczenia przedmiotów i ranienia zwierząt w celu robienia przykrości lub kontrolowania innych.
4. Zobowiązuję się do abstynencji od alkoholu, narkotyków, leków lub środków psychoaktywnych.
5. Będę starał się znaleźć sposoby by powstrzymać się od kontrolowania innych osób. Nie będę śledził i kontaktował się z osobą, która wraziła życzenie, aby się ode mnie uwolnić.
6. Nie będę unikał płacenia alimentów i utrudniał kontaktu z dziećmi. Nie będę się angażował w czynności gdzie moim celem lub strategią jest zranić, poniżyć, prześladować i kontrolować inne osoby.
7. Jeśli podejmę zachowanie nieprawidłowe lub złamię którąkolwiek zasadę zgłoszę to natychmiast trenerowi prowadzącemu program i będę otwarcie o tym rozmawiał.

Zaakceptuje konsekwencje mojego zachowania wliczając w to przedłużony pobyt w programie lub usunięcie mnie z programu lub inne konsekwencje.

B. Plan zaprzestania używania przemocy (PLAN BEZPIECZEŃSTWA).

1. Zobowiązuję się oddawać na czas wyznaczone prace domowe i „PLAN BEZPIECZEŃSTWA” w ciągu dwóch tygodni po rozpoczęciu programu.
2. Będę udoskonaliał mój „plan bezpieczeństwa” aż zostanie zatwierdzony przez trenera programu. W sytuacji trudności z napisaniem planu poproszę o pomoc.
3. Rozumiem, że wymaga się ode mnie podzielenia się tym planem w grupie i będę udoskonaliał go aż będzie zaakceptowany przez członków grupy.
4. Rozumiem iż mój czas uczęszczania na grupę może być przedłużony jeśli nie oddam w wyznaczonym terminie zaakceptowanego planu bezpieczeństwa i prac domowych.

C. Uczęszczanie na program:

1. Zgadzam się uczęszczać na zajęcia dwa razy w tygodniu.
2. Obecności - zgadzam się uczestniczyć w 2 spotkaniach indywidualnych i 20 spotkaniach grupowych.
3. Rozumiem że mogę być usunięty z programu za nieobecności i spóźnienia. Program nie rozróżnia usprawiedliwionych i nieusprawiedliwionych nieobecności.
4. Zobowiązuję się powiadomić pracownika programu jeśli nie będę mógł zgłosić się na zajęcia.

D. Upoważnienie do udzielania informacji:

1. Oświadczam, że podałem trenerowi programu prawdziwy adres, telefon i informacje na temat mojej żony, partnerki, poszkodowanej i że natychmiast powiadomię pracowników programu jeśli te informacje się zmienią. Daję zgodę trenerowi programu zgodę na skontaktowanie się z moją obecną lub byłą partnerką, w celu powiadomienia jej kiedy zacząłem program, kiedy przestałem chodzić i jakie robię postępy. Zgadzam się również, aby pracownicy programu zaprosili moją partnerkę do ewaluacji mojego postępu, skierowali na grupę dla kobiet lub udzielili informacji na temat innych rozwiązań, które mogą, je pomóc zwiększyć bezpieczeństwo i dobre samopoczucie. Zgadzam się również na udzielanie informacji przez pracowników programu dla partnerów używających przemocy terapeutę partnerki.
2. Daję trenerowi programu zgodę na kontrakt z następującymi osobami/instytucjami
 - Sąd,
 - Kurator,
 - Partner/partnerka,
 - Pracownik socjalny,
 - Grupa Robocza,
 - Dzielnicy.

3. Wyrażam zgodę na to, aby trener prowadzący program wyrażał swoje opinie dotyczące mojej osoby do wyżej wymienionych osób lub instytucji oraz udzielania informacji na mój temat tym osobom.
4. Nie będę wysuwał pod adresem Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie i wobec trenera programu a także wyżej wymienionych instytucji i ich pracowników żadnych roszczeń prawnych. Rozumiem że nie będę informowany o wymianie informacji pomiędzy Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie a innymi agencjami i zrzekam się prawa dostępu udzielonych informacji, ich natury, treści a także tego, że taka wymiana informacji miała miejsce. Upoważnienie do udzielania informacji dotyczących mojej sprawy będzie ważne przez jeden rok od daty podpisania go.

E. Udział w programie:

1. Rozumiem że celem mojego udziału w programie jest nie używanie przemocy i że moje zachowanie w programie jak i w życiu prywatnym będzie odzwierciedlało to. Będę otwarty i szczery w grupie, będę uczestniczył regularnie w zajęciach.
2. Jeśli wypłynie problem związany z używaniem alkoholu, narkotyków lub choroby psychicznej poddam się leczeniu i tylko wtedy mogę kontynuować udział w programie dla partnerów używających przemocy. Będę realizował zalecenia pracowników programu i poddam się ewaluacji, jeśli zaleci mi ją pracownik program.
3. Rozumiem, że jeśli nie będę stosował się do kontraktu mogę być usunięty z programu. Przeczytałem ten kontrakt i rozumiem, że podpisując go jestem odpowiedzialny za jego przestrzeganie. Rozumiem że przed podpisaniem tego kontraktu mogę skonsultować się z moim prawnikiem.

Uczestnik programu

Trener prowadzący zajęcia

.....

.....

(podpis)

(podpis)

Miejscowość, data

Załącznik nr 2

WZÓR – KWESTIONARIUSZ CZĘŚĆ I

KWESTIONARIUSZ

Dane uczestnika

Imię:

Nazwisko:

Data i miejsce urodzenia:

Wykształcenie:

Miejsce pracy:

Dane kontaktowe

Ulica:

Nr domu:

Nr lokalu:

Miejscowość:

Kod pocztowy:

Gmina:

Telefon:

e-mail:

Imię i nazwisko partnerki (obecnej lub byłej)

Co sprowadziło cię tutaj?

.....

.....

.....

.....

.....

1. Jak długo mieszkasz ze swoją partnerką przed przyjściem tutaj ?
Miesiące Lat
2. Jak długo stosowałeś wobec niej przemoc?
Miesiące Lat
3. Czy mieszkaliście ze sobą w dniu incydentu ?
Tak..... Nie
4. Czy nadal utrzymujesz z nią kontakt?
Tak..... Nie
5. Czy mieszkacie ze sobą?
Tak..... Nie
6. Czy masz dzieci?
Tak..... Nie

Karalność:

.....

.....

.....

.....

.....

Miejscowość, data

.....

Podpis osoby zgłaszającej udział

Załącznik nr 3

WZÓR – KWIESTIONARIUSZ HISTORII PRZEMOCY CZĘŚĆ II

HISTORIA PRZEMOCY

Imię i nazwisko

**Poniżej podane zostały przykłady przemocy stosowanej wobec kobiet.
Własnymi słowami opisz swoje doświadczenia.**

- ZASTRASZANIE (straszenie partnerki pewnymi gestami i zachowaniem, niszczenie przedmiotów, znęcanie się nad zwierzętami, niszczenie jej własności, straszenie jej bronią. Czy Twoja partnerka boi się Ciebie ?

- PRZEMOC PSYCHICZNA (poniżanie, wyzywanie, wyśmiewanie, sugerowanie partnerce że jest nienormalna, wmawianie poczucia winy).

- IZOLACJA (zakazywanie wychodzenia do pracy, szkoły, rodziny, przyjaciół, podsłuchiwanie rozmów telefonicznych, otwieranie listów, wypytywanie o znajomych, tłumaczenie swojego zachowanie zazdrością).

- MINIMALIZOWANIE, WYPIERANIE SIĘ I OBWINIANIE (lekceważenie przemocy, obwinianie partnerki za twoje akty przemocy, twierdzenie że przemoc nie miała miejsca).

- WYKORZYSTYWANIE DZIECI (groźenie partnerce zabraniem dzieci, wykorzystywanie odwiedzin do dręczenia partnerki, oskarżanie partnerki o bycie złą matką).

- WYKORZYSTYWANIE MĘSKIEJ PRZEWAGI (traktowanie partnerki jako służącej, zachowywanie się jako „PAA I WŁADCA”, podejmowanie wszystkich decyzji bez pytania jej o zdanie, pomniejszanie jej roli).

- FINANSOWE WYKORZYSTYWANIE (zakazywanie jej pracy poza domem, zabranianie partnerce pieniędzy, wydzielania pieniędzy, niedopuszczanie partnerki do informacji o wysokości waszych dochodów).

- GROŹBY (groźenie zabraniem dzieci, skrzywdzeniem jej rodziny lub przyjaciółki, zniszczeniem jej własności, popełnieniem samobójstwa,

zostawieniem jej, zmuszanie do zrezygnowania z zarzutów stawianych Tobie, zmuszanie jej do popełnienia przestępstwa).

➤ PRZEMOC WOBEC INNYCH (w tym dzieci)

Lista poniższych pytań dotyczy wyłącznie okresu trzech miesięcy poprzedzających akt przemocy.

Czy w trakcie tych trzech miesięcy przemocy (np. popychanie, bicie) miała miejsce częściej niż kiedyś ?

TAK NIE NIE WIEM

Czy akty przemocy stawały się coraz poważniejsze (np. miała poważniejsze obrażenia)?

TAK NIE NIE WIEM

Czy w trakcie tych trzech miesięcy bała się ciebie bardziej niż kiedykolwiek ?

TAK NIE NIE WIEM

Czy próbowała odejść ?

TAK NIE NIE WIEM

Czy partnerka chroniła cię przed prawem (np. próbowała wycofać oskarżenie przeciwko tobie, zmieniał lub wycofała skargę złożoną na policji)?

TAK NIE NIE WIEM

Czy w trakcie tych trzech miesięcy zakazywałaś jej kontaktu z innymi ludźmi (spotkań ze znajomymi, rodziną, korzystania z telefonu lub samochodu) ?

TAK NIE NIE WIEM

Czy nadużywałaś alkoholu w tym okresie ?

TAK NIE NIE WIEM

Czy używałaś narkotyków w trakcie trzech tych miesięcy ?

TAK NIE NIE WIEM

Czy w tym czasie miałeś dostęp do broni (np. w domu, w samochodzie)?

TAK NIE NIE WIEM

Czy żałowałaś swojego aktu przemocy (czy było ci naprawdę przykro)?

TAK NIE NIE WIEM

Czy w tym czasie przeszedłeś silny stres (np. utrata pracy, śmierć bliskiej osoby, kryzys finansowy) ?

TAK NIE NIE WIEM

Czy uważasz, że w tym czasie miałeś obsesję na punkcie partnerki (śledziłaś ją, sprawdzałaś jej znajomych, byłeś zazdrosny) ?

TAK NIE NIE WIEM

Czy uważasz, że możesz ją skrzywdzić bądź zabić ? TAK NIE NIE WIEM

Niżej podane pytania dotyczą całego waszego związku i zdarzeń, które kiedykolwiek miały miejsce.

Czy zraniłeś ją kiedykolwiek tak poważnie, że potrzebowała pomocy lekarskiej ?
TAK NIE NIE WIEM

Czy kiedyś groziłeś, że ją zabijesz ? TAK NIE NIE WIEM

Czy stosowałeś wobec niej przemoc kiedy była w ciąży ?
TAK NIE NIE WIEM

Czy kiedykolwiek zmuszałeś ją do seksu ? TAK NIE NIE WIEM

Czy kiedykolwiek ją dusiłeś ? TAK NIE NIE WIEM

Czy kiedykolwiek groziłeś jej użyciem broni ? TAK NIE NIE WIEM

Czy kiedykolwiek użyłeś przeciwko niej broni ? TAK NIE NIE WIEM

Czy kiedykolwiek była zmuszana szukać pomocy w związku z przemocą (np. na policji, w schronisku) ?
TAK NIE NIE WIEM

Czy kiedykolwiek uczęszczałeś na terapię w związku ze swoim uzależnieniem od alkoholu bądź narkotyków ?
TAK NIE NIE WIEM

Czy w przeszłości stosowałeś przemoc wobec innych ?
TAK NIE NIE WIEM

Czy popełniłeś kiedykolwiek przestępstwo (inne niż przemoc) ?
TAK NIE NIE WIEM

Czy w trakcie trwania waszego związku kiedykolwiek zraniłeś lub zabiłeś zwierzę ?
TAK NIE NIE WIEM

Czy kiedykolwiek groziłeś lub próbowałeś popełnić samobójstwo ?
TAK NIE NIE WIEM

W ciągu następnych 18 miesięcy chcielibyśmy się z tobą skontaktować i zobaczyć jak sobie dajesz radę.

Dlatego chcielibyśmy prosić cię o podanie nazwisk i adresów dwóch osób, z którymi utrzymujesz kontakt, i które wiedzą o twoim aktualnym miejscu pobytu.

Imię i nazwisko

Kim jest dla Ciebie

Adres Tel.

Imię i nazwisko

Kim jest dla Ciebie

Adres Tel.

Wyrażam zgodę na kontaktowanie się z w/w osobami.

Podpis klienta

Załącznik nr 4

WZÓR – ANKIETA WSTĘPNA I KOŃCOWA

**Ankieta wstępna dla uczestników programu korekcyjno-edukacyjnego
stosujących przemoc domową.**

Zaznacz kółkiem odpowiedzi TAK lub NIE oraz w skali od 1 do 10, gdzie 1 oznacza – bardzo nisko, 10 – bardzo wysoko w poniższych pytaniach dotyczących własnej wiedzy na temat zjawiska przemocy.

1. Czy znasz definicję przemocy fizycznej ?

TAK NIE

2. Czy potrafisz wskazać zachowania związane z przemocą fizyczną ?

TAK NIE

3. Wymień zachowania związane z przemocą fizyczną !

.....
.....
.....
.....

4. Czy znasz definicję przemocy emocjonalnej ?

TAK NIE

5. Czy potrafisz wskazać zachowania związane z przemocą emocjonalną ?

TAK NIE

6. Wymień zachowania związane z przemocą emocjonalną !

.....
.....
.....
.....

7. Czy znasz definicję przemocy seksualnej ?

TAK NIE

8. Czy potrafisz wskazać zachowania związane z przemocą seksualną ?

TAK NIE

9. Wymień zachowania związane z przemocą seksualną !

.....
.....
.....
.....

10. Czy znasz definicję przemocy ekonomicznej ?

TAK NIE

11. Czy potrafisz wskazać zachowania związane z przemocą ekonomiczną ?

TAK NIE

12. Wymień zachowania związane z przemocą ekonomiczną !

.....
.....
.....
.....

13. W jakim stopniu obecnie radzisz sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi ?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

14. W jakim stopniu obecnie potrafisz dostrzegać sygnały z ciała, świadczące o narastającej złości ?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

15. Czy obecnie potrafisz rozpoznać i nazwać swoje emocje ?

TAK NIE

16. Czy obecnie potrafisz odpowiedzieć sobie co wywołuje w Tobie złość, zdenerwowanie ?

TAK NIE

17. W jakim stopniu obecnie radzisz sobie z emocjami – złością, gniewem, zdenerwowaniem ?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

18. W jakim stopniu obecnie potrafisz okazywać szacunek partnerce/dzieciom/ innym osobom ?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

19. Czy obecnie w relacjach z innymi jesteś osobą szczerą ?

TAK NIE

20. Czy obecnie w relacji z partnerką stosujesz szacunek seksualny ?

TAK NIE

21. W jakim stopniu obecnie oceniasz sposób komunikowania się ze swoją żoną/partnerką ?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

22. Czy obecnie w procesie komunikowania używasz zasad negocjacji ?

TAK NIE

23. W jakim stopniu obecnie jesteś zainteresowany udziałem w programie ?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**Ankieta końcowa dla uczestników programu korekcyjno-edukacyjnego
stosujących przemoc domową.**

Zaznacz kółkiem odpowiedzi TAK lub NIE oraz w skali od 1 do 10, gdzie 1 oznacza – bardzo nisko, 10 – bardzo wysoko w poniższych pytaniach dotyczących własnej wiedzy na temat zjawiska przemocy

1. Czy znasz definicję przemocy fizycznej ?

TAK NIE

2. Czy potrafisz wskazać zachowania związane z przemocą fizyczną ?

TAK NIE

3. Wymień zachowania związane z przemocą fizyczną !

.....
.....
.....
.....

4. Czy znasz definicję przemocy emocjonalnej ?

TAK NIE

5. Czy potrafisz wskazać zachowania związane z przemocą emocjonalną ?

TAK NIE

6. Wymień zachowania związane z przemocą emocjonalną !

.....
.....
.....
.....

7. Czy znasz definicję przemocy seksualnej ?

TAK NIE

8. Czy potrafisz wskazać zachowania związane z przemocą seksualną ?

TAK NIE

9. Wymień zachowania związane z przemocą seksualną !

.....
.....

.....
.....
10. Czy znasz definicję przemocy ekonomicznej ?

TAK NIE

11. Czy potrafisz wskazać zachowania związane z przemocą ekonomiczną ?

TAK NIE

12. Wymień zachowania związane z przemocą ekonomiczną !

.....
.....
.....
.....

13. W jakim stopniu obecnie radzisz sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi ?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

14. W jakim stopniu obecnie potrafisz dostrzegać sygnały z ciała, świadczące o narastającej złości ?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

15. Czy obecnie potrafisz rozpoznawać i nazywać swoje emocje ?

TAK NIE

16. Czy obecnie potrafisz odpowiedzieć sobie co wywołuje w Tobie złość, zdenerwowanie ?

TAK NIE

17. W jakim stopniu obecnie radzisz sobie z emocjami – złością, gniewem, zdenerwowaniem ?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

18. W jakim stopniu obecnie potrafisz okazywać szacunek partnerce/dzieciom/ innym osobom ?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

19. Czy w relacjach z innymi jesteś osobą szczerą ?

TAK NIE

20. Czy w relacji z partnerką stosujesz szacunek seksualny ?

TAK NIE

21. W jakim stopniu obecnie oceniasz sposób komunikowania się ze swoją żoną/partnerką ?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

22. Czy obecnie w procesie komunikowania używasz zasad negocjacji ?

TAK NIE

23. W jakim stopniu oceniasz zdobytą wiedzę i umiejętności po zakończonym programie korekcyjno-edukacyjnym.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Załącznik nr 5

**WZÓR – KARTY SESJI GRUPOWYCH UCZESTNIKÓW PROGRAMU
KOREKCYJNO-EDUKACYJNEGO**

Lp.	DATA SPOTKANIA	TEMAT SPOTKANIA	WYKAZ ARKUSZY
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			

19.			
20.			

Załącznik nr 6

**WZÓR – ZAŚWIADCZENIE O ZGŁOSZENIU SIĘ DO UCZESTNICTWA
W PROGRAMACH KOREKCYJNO-EDUKACYJNYCH DLA OSÓB
STOSUJĄCYCH PRZEMOC DOMOWĄ LUB PROGRAMACH
PSYCHOLOGICZNO-TERAPETYCZNYCH DLA OSÓB STOSUJĄCYCH
PRZEMOC DOMOWĄ**

ZAŚWIADCZENIE NR.....

**o zgłoszeniu się do uczestnictwa w programach korekcyjno-edukacyjnych
dla osób stosujących przemoc domową lub programach
psychologiczno-terapeutycznych dla osób stosujących przemoc domową**

stwierdza się, że Pani/Pan*:

- imię i nazwisko

.....

- data urodzenia

.....

zgłosiła/zgłosił* się:

do udziału w programach korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową**:



do udziału w programach psychologiczno-terapeutycznych dla osób stosujących przemoc domową**:



Program odbędzie się w

.....

(nazwa podmiotu realizującego program)

.....

(adres podmiotu realizującego program)

w terminie:

.....

(miejscowość, data)

.....

(podpis starosty lub osoby upoważnionej)

*Niepotrzebne skreślić.

**Właściwe zaznaczyć.

Załącznik nr 7

**WZÓR – POUCZENIE OSOBY STOSUJĄCEJ PRZEMOC DOMOWĄ
O OBOWIĄZKU NIEZWŁOCZEGO DOSTARCZENIA GRUPIE
DIAGNOSTYCZNO – POMOCOWEJ ZAŚWIDCZEŃ**

**POUCZENIE OSOBY STOSUJĄCEJ PRZEMOC DOMOWĄ O OBOWIĄZKU
NIEZWŁOCZNGO DOSTARCZENIA GRUPIE DIAGNOSTYCZNO-POMOCOWEJ
ZAŚWIADCZEŃ**

1. Zgłoszenie się do udziału w programach korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową lub w programach psychologiczno-terapeutycznych dla osób stosujących przemoc domową jest potwierdzone wydaniem zaświadczenia przez starostę lub osobę upoważnioną.
2. Zaświadczenie, o którym mowa w pkt. 1, należy dostarczyć niezwłocznie do grupy diagnostyczno-pomocowej, która realizuje procedurę „Niebieskiej Karty”.
3. Osoba stosująca przemoc domową jest obowiązana ukończyć program korekcyjno-edukacyjny dla osób stosujących przemoc domową lub program psychologiczno-terapeutyczny dla osób stosujących przemoc domową.
4. Ukończenie programu korekcyjno-edukacyjnego dla osób stosujących przemoc domową lub programu psychologiczno-terapeutycznego dla osób stosujących przemoc domową jest potwierdzone wydaniem zaświadczenia przez starostę lub osobę upoważnioną.
5. Zaświadczenie, o którym mowa w pkt. 4, należy dostarczyć niezwłocznie do grupy diagnostyczno-pomocowej, która realizuje procedurę „Niebieskiej Karty”.

Załącznik nr 8

**WZÓR – POUCZENIE OSOBY STOSUJĄCEJ PRZEMOC DOMOWĄ
O MOŻLIWOŚCI ZŁOŻENIA ZAWIADOMIENIA O POPEŁNIENIU WYKROCZENIA,
O KTÓRYM MOWA W ART. 66C USTAWY Z DNIA 20 MAJA 1971 R. – KODEKS
WYKROCZEŃ**

**POUCZENIE OSOBY STOSUJĄCEJ PRZEMOC DOMOWĄ
O MOŻLIWOŚCI ZŁOŻENIA ZAWIADOMIENIA O POPEŁNIENIU WYKROCZENIA,
O KTÓRYM MOWA W ART. 66C USTAWY Z DNIA 20 MAJA 1971 R. – KODEKS
WYKROCZEŃ**

1. Osoba stosująca przemoc domową, skierowana do uczestnictwa w programie korekcyjno-edukacyjnym dla osób stosujących przemoc domową lub programie psychologiczno-terapeutycznym dla osób stosujących przemoc domową, jest obowiązana zgłosić się do uczestnictwa odpowiednio w programie korekcyjno-edukacyjnym dla osób stosujących przemoc domową lub programie psychologiczno-terapeutycznym dla osób stosujących przemoc domową oraz dostarczyć grupie diagnostyczno-pomocowej zaświadczenie o zgłoszeniu się do uczestnictwa w programie i zaświadczenie o jego ukończeniu.
2. W przypadku niedostarczenia grupie diagnostyczno-pomocowej zaświadczenia o zgłoszeniu się osoby stosującej przemoc domową do uczestnictwa w programie korekcyjno-edukacyjnym dla osób stosujących przemoc domową lub programie psychologiczno-terapeutycznym dla osób stosujących przemoc domową osoba stosująca przemoc domową zostanie przez grupę diagnostyczno-pomocową dwukrotnie, w odstępach maksymalnie 30-dniowych, wezwana do dostarczenia zaświadczenia.
3. Po nieusprawiedliwionym niewykonaniu obowiązków określonych w przepisach ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249 oraz z 2023 r. poz. 289 i 535), tj. po niedostarczeniu zaświadczenia, o którym mowa w pkt 2, w terminie 90 dni od dnia doręczenia skierowania, o którym mowa w pkt. 1, lub niedostarczeniu zaświadczenia o ukończeniu programu korekcyjno-edukacyjnego dla osób stosujących przemoc domową lub programu psychologiczno-terapeutycznego dla osób stosujących przemoc domową w terminie 30 dni od dnia jego ukończenia, zostaną podjęte czynności w celu złożenia zawiadomienia o popełnieniu przez osobę stosującą przemoc domową wykroczenia, o którym mowa w art. 66 c ustawy z dnia 20 maja 1971 r. – Kodeks wykroczeń (Dz. U. z 2022 r. poz. 2151, z późn. zm.).

Załącznik nr 9

**WZÓR – LISTA OBECNOŚCI UCZESTNIKÓW PROGRAMU
KOREKCYJNO-EDUKACYJNEGO**

LISTA OBECNOŚCI UCZESTNIKÓW PROGRAMU KOREKCYJNO- EDUKACYJNEGO

Data prowadzonych zajęć:

Czas trwania zajęć:

Lp.	Nazwisko i Imię	Podpis
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		

14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		

Podpis osoby prowadzącej:

Załącznik nr 10

WZÓR – KARTA REALIZACJI PROGRAMU KOREKCYJNO - EDUKACYJNEGO

Lp.	Data spotkania	Liczba godzin	Temat spotkania	Forma spotkania	Metody pracy	Podpisy osób prowadzących
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						

20.						
-----	--	--	--	--	--	--

Podpis osoby prowadzącej program:

Załącznik nr 11

**WZÓR – ZAŚWIADCZENIE O UKOŃCZENIU PROGRAMU KOREKCYJNO-
EDUKACYJNEGO DLA OSÓB STOSUJĄCYCH PRZEMOC DOMOWĄ LUB
PROGRAMU PSYCHOLOGICZNO-TERAPETYCZNY DLA OSÓB STOSUJĄCYCH
PRZEMOC DOMOWĄ**

ZAŚWIADCZENIE NR.....

o ukończeniu programu korekcyjno-edukacyjnego dla osób stosujących przemoc domową lub programu psychologiczno-terapeutycznego dla osób stosujących przemoc domową

Stwierdza się, że Pani/Pan*:

- imię i nazwisko

.....

- data urodzenia

.....

ukończyła/ukończył:

program korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową**:



program psychologiczno-terapeutyczny dla osób stosujących przemoc domową**:



realizowany w terminie:

.....

.....
(miejsowość, data)

.....
(podpis starosty lub osoby upoważnionej)

*Niepotrzebne skreślić.
**Właściwe zaznaczyć.

Załącznik nr 12

**WZÓR – KARTA MONITORINGU PO UKOŃCZENIU PROGRAMU
KOREKCYJNO-EDUKACYJNEGO**

**KARTA MONITORINGU PROGRAMU KOREKCYJNO –
EDUKACYJNEGO**

Dane uczestnika

Imię:

Nazwisko:

Data i miejsce urodzenia:

Wykształcenie:

Miejsce pracy:

Dane kontaktowe

Ulica:

Nr domu:

Nr lokalu:

Miejscowość:

Kod pocztowy:

Gmina:

Telefon:

e-mail:

Imię i nazwisko partnerki (obecnej lub byłej)

1. Czy od momentu ukończenia programu korekcyjno – edukacyjnego do chwili obecnej stosowałeś przemoc wobec innych ?

TAK NIE

Jeśli tak wskaż jakie zachowania podejmowałeś:

.....
.....
.....
.....

2. Czy zachowania przemocowe które stosowałeś po ukończeniu programu korekcyjno-edukacyjnego zdarzają się częściej niż miały miejsce kiedyś ?

TAK NIE

3. Czy stosując przemoc po ukończeniu programu korekcyjno-edukacyjnego nakłaniałeś osoby które doświadczały przemocy lub były jej świadkami do chronienia ciebie i nie ujawniania zachowań przemocowych ?

TAK NIE

4. Czy stosując przemoc po ukończeniu programu korekcyjno-edukacyjnego nakłaniałeś osoby które doświadczały przemocy by chroniły cię przed prawem (np. próbowała wycofać oskarżenie przeciwko tobie, zmieniał lub wycofała skargę złożoną na policji) ?

TAK NIE

5. Czy nadużywałeś alkoholu/środków psychoaktywnych w okresie stosowania przemocy ?

TAK NIE

6. Czy podejmowałeś zachowania które doprowadziły by do zakończenia przemocy ?

TAK NIE

Podaj jakie działania podejmowałeś:

.....
.....
.....
.....

7. Czy od momentu ukończenia programu do chwili obecnej prowadzono wobec Twojej osoby procedurę NK ?

TAK NIE

Jeśli tak to jaka była tego przyczyna:

.....
.....
.....

8. Czy od momentu ukończenia programu do chwili obecnej posiadasz wyrok karny za stosowanie przemocy ?:

TAK NIE

Karalność:

.....
.....

9. Czy od momentu ukończenia programu do chwili obecnej zmieniła się Twoja sytuacja osobista ? (np. rozpad związku, ograniczenie władzy rodzicielskiej, rozwód itp.)

TAK NIE

Jeśli tak to jakie zmiany nastąpiły i jaka była tego przyczyna:

.....
.....
.....

10. Czy wiedza i nowe umiejętności które zdobyłeś po ukończeniu programu korekcyjno-edukacyjnego doprowadziły do pozytywnej zmiany w Twoim Życiu?

TAK NIE

Jeśli tak to podaj w jaki sposób przyczyniły się do zmiany:

.....
.....
.....

11. Czy uważasz iż wiedza i umiejętności nabyte w trakcie udziału w programie korekcyjno-edukacyjnym umiejętnie wykorzystujesz w codziennym funkcjonowaniu.

TAK NIE

12. Jak oceniasz z perspektywy czasu zdobytą wiedzę na programie korekcyjno-edukacyjnym. Oceń na skali od 1 do 10, gdzie 1 mało przydatna, 10 bardzo przydatna.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

13. Czy w przyszłości podjął byś decyzję o zgłoszeniu się do programu korekcyjno-edukacyjnego gdyby zaistniała taka potrzeba.

TAK NIE